

Dialogisk læsning Med Vores fantastiske forskellige familier



Et undervisningsforløb udarbejdet til børnehavebørn eller indskolingen med fokus på dialogisk læsning, sprogtilegnelse og æstetiske læreprocesser.

Lidt om bogen:

I bogen møder vi 12 forskellige måder at være familie på. Hvad er en familie egentlig? Det er en farverig fortælling på vers om forskellige måder at være en familie på.

Formål:

Dialogisk læsning handler om at skabe opmærksomhed på sproget og udvikle elevernes ordforråd og sprogtilegnelse i samtalen omkring bogen.

Inden vi møder teksten:

Inden bogen bliver præsenteret, snakkes der lidt om familier. Måske børnene skal tegne deres familie og hvad de elsker at lave sammen.

Inden bogen læses første gang, skal vi have skabt den rigtige stemning. Sørg for, at børnene sidder tæt sammen, evt. på gulvet foran, mens bogen vises frem og også når den skal læses.

Bogens forsiden vises nu frem og skal give anledning til en fælles snak om:

- *Hvad kan vi se?*
- *Hvad forestiller forsiden?*
- *Hvilke farver er anvendt?*
- *Hvordan er stemningen på billedet?*

Bogen læses nu for første gang. Snak om billederne til teksten undervejs. Da hver side er en ny fortælling om et nyt familiemønster, er det fint at snakke færdigt om billede og tekst, inden man går videre til en ny fortælling.

Men vi læser:

Vi arbejder med sproget

I arbejdet med dialogisk læsning er arbejdet med ordenen den vigtigste del og vi skal her fremme elevernes ordforråd og viden om ord fra litteraturen. Derfor skal der, mens bogen læses anden gang stoppes op ved de ord, som allerede er udvalgt.

Snak om ordene:

Torpedo	Torskerogn	æblekinder	bandit	tørkenlandet	frodig skov
fjanter	fredeligt	rutine	bortrejst	spraglet	broget

Hvad betyder det *at slå mave*?

Hvad er *et stort ståhej*?

Hvordan ser man ud med *en høflig mine*?

Hvordan har man det, når man *har sommerfugle i maven*?

Hvad gør man, når man *er fuld af vild energi*?

Efter mødet med teksten:

Sproget i bevægelse

Efter bogen er læst tredje gang, skal vi anvende sproget og kroppen. Vi udvælger enkelte ord fra teksten, som eleverne skal afprøve med deres krop.

I historien gør familierne mange forskellige ting. Måske man kan ligge og lytte stille til lyden fra en have eller gå på line som familien, der lever i en cirkusvogn.

Måske kan man liste af sted som banditter eller blive fuld af vild energi til funky disco fra San Francisco.

En trivselsleg kunne være **"familielegen"**.

Man skal bruge 20 familiekort - 5 familier. Eks. Hansen, Jensen osv.

Til hver familie skal der være 4 kort. Et med mor, far, storesøster og lillebror. Hver familie skal have et efternavn. Eks. Et kort med mor Jensen, et kort med far Jensen osv.

Tilsammen er der 20 forskellige kort.

Eleverne står i rundkreds og får udleveret et kort, de må ikke kigge på kortet. Uden for cirklen stilles 5 stole. En stol til hver familie.

Nu skal eleverne på tid finde deres familier og sætte sig på stolen. Den nederste er far, mor, storesøster, lillebror - altså den ældste sidder nederst og de andre ovenpå.

Tiden stopper, når alle sidder ned og er stille. Så tjekkes, om eleverne sidder i den rigtige familie og i den rigtige rækkefølge.

Legen kan udvides ved at lave kort med bedstemor/far, så der eks. er flere familiemedlemmer til hver familie. Tiden kan forbedres til hver gang ved at snakke med børnene om, hvordan man hurtigere finder den familie, man hører til.

God fornøjelse

Dorthe & Ulla Maria