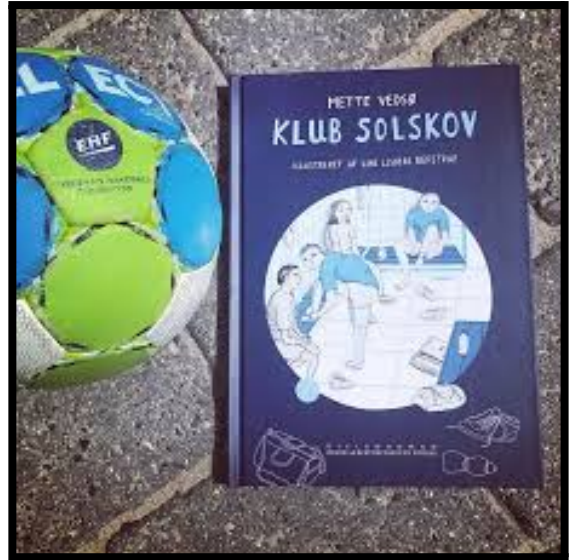


Grammatikopgaver til billedromanen

“Klub Solskov”

En skøn billedroman fra Dansk lærerforening skrevet af Mette Vedsø og illustreret af Line Lisberg Refstrup.



En velskrevet billedroman til de yngste på mellemtrinnet skrevet i et sprog, der egner sig godt til alderen. Er man på udkig efter en god bog til litteraturarbejde og fælleslæsning på 3.-4. Klasse er dette et godt bud.

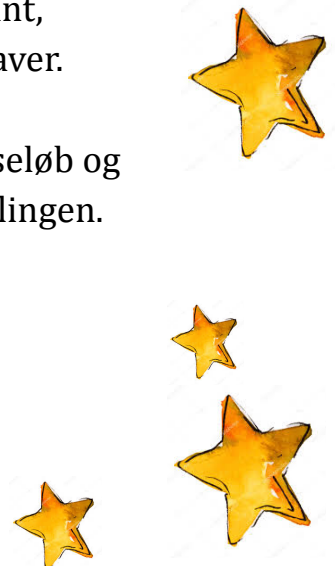
I bogen møder vi den introverte dreng Oskar, der går til håndbold i klubben AB 54 eller Klub Solskov. Oskar har svært ved at udtrykke sin egen mening, og mormor minder ham om, at når. Han mener noget så skal han mene det! En fortælling om forældres forventninger og pres og specielt om at turde gøre noget for sig selv og ikke efterligne andre bare fordi det er det nemmeste.

I dette forløb har jeg primært fokuseret på grammatiske opgaver til de forskellige kapitler.

Jeg har lavet opgaver, der skal styrke elevernes arbejde med ordkendskab, forskellige ordklasser, ord med dobbeltkonsonant, vokalforveksling, antonymer og synonymmer og stumme bogstaver.

Til sidst er der ekstra opgaver med CL strukturer, diktater, læseløb og fortællingen i spil samt lidt ideer til arbejdet med selve fortællingen.

Rigtig god læselyst



Kapitel 1-3

Undersøg følgende ord sammen

- Find ordets betydning på nettet
- Snak i klassen om ordene

(Måske I kan sætte ordene ind i et ordkendskabskort)

Banner sponsor aktier investeringer

Maldiverne eddike ballet curling Marokko

Tradition bestyrer

Bøj navneordene fra teksten, som står i skemaet

**Alle TING på denne jord, kalder vi for
navneord**

Ental Ubestemt <i>En/Et</i>	Ental Bestemt <i>-en/-et</i>	Flertal Ubestemt <i>Flere (e/er/r)</i>	Flertal Bestemt <i>Alle (erne/ene)</i>
Et køkken	Køkkenet	Køkkener	Køkkenerne
		Håndboldhold	
Årgang			
	Hallen		
			Grøntsagerne
	Kanten		
		Blade	
Tærte			
	Cyklen		
			Aktierne

Bøj tillægsordene fra teksten, som står i skemaet

**Alt, vi ER på denne jord, kalder vi
for tillægsord**

Tillægsord - "noget man kan være"

1. grad	2. grad	3. grad
Meget	Mere (ere)	Mest (est)
Sød	Sødere	Sødest
	Større	
Kold		
		Dummest
Svær		
	Bedre	
Lille		

Kapitel 4-5

Undersøg følgende ord sammen

- Find ordets betydning på nettet
- Snak i klassen om ordene

(Måske I kan sætte ordene ind i et ordkendskabskort)

Billigt aber efter opsang playmaker

Tålmodig fluefiskeri spillets facetter



Ord med eller uden dobbeltkonsonant

Sig ordene og lyt til den første vokal. Skriv det rigtige ord på linjen.

(super/supper) "Men _____ kvalitet."

(læger/lægger) Mor _____ sin hånd på min arm.

(stiler/stiller) Store Solskov rejser sig op og

_____ sig på sidelinjen.

(deler/deller) Sigurd _____ os op i to hold.

Find ord med dobbeltkonsonant i teksten

Find ord med:

PP _____

LL _____

KK _____

MM _____

FF _____

Har ordene kort eller lang vokal?

*Når man siger en vokal er KORT er der oftest
doppelkonsonant efter vokalen.*

Sæt ring rundt om ordene med KORT vokal.

nem	dum	smile	nik	nød	grim
ikke	ude	del	alle	skak	spil



Kapitel 6-9

Undersøg følgende ord sammen

- Find ordets betydning på nettet
- Snak i klassen om ordene

(Måske I kan sætte ordene ind i et ordkendskabskort)



strofe	kuldegysning	raftehegn	firhjulstrækker
bitter	hummus	røde plamager	

Bøj navneordene fra teksten, som står i skemaet

**Alle TING på denne jord, kalder vi for
navneord**

Ental Ubestemt <i>En/Et</i>	Ental Bestemt <i>-en/-et</i>	Flertal Ubestemt <i>Flere (e/er/r)</i>	Flertal Bestemt <i>Alle (erne/ene)</i>
Et køkken	Køkkenet	Køkkener	Køkkenerne
Cykel			
			Lårene
	Håndtegnet		
		Æbler	
	Låget		
			Dørene
		Munde	
Vej			
	Disken		
			Skraldespandene

Skriv synonymer til disse ord:

Ord, der næsten betyder det samme, kalder man for synonymer.

Vred _____

Se _____

Går _____

Lytter _____

Dum _____



Kapitel 10-13

Udsagnsord (verber)

Bøj udsagnsordene i skemaet herunder

Alt vi GØR på denne jord, kalder vi for udsagnsord.

Stammen Korteste.	Navnemåde At.	Nutid Jeg (er).	Datid I går(ede/te).
		Sidder	
Gå			
	Kigge		
			Tændte
		Trækker	
Sig			
			Nikkede
	Spille		
			Så

Skriv antonymer til disse ord:

Ord, der betyder det modsatte, kalder man for antonymer.

God _____

Gammel _____

Tændt _____

Sidder _____

Stor _____

Dum _____

Løber _____



Hvordan lyder vokalerne?

Hvordan lyder u i ordet *dukke*?

Som bogstaver _____

Hvordan lyder e i ordet *glemt*?

Som bogstavet _____

Læs ordene i rammen og skriv dem det rigtige sted

hjem	nynner	griner	se	bid	væk
ikke	skat	surt	Berko	potteplante	

Skriv ord, hvor a lyder som a: _____

Skriv ord, hvor i lyder som i: _____

Skriv ord, hvor e lyder som e: _____

Skriv ord, hvor o lyder som o: _____

Skriv ord, hvor u lyder som u: _____

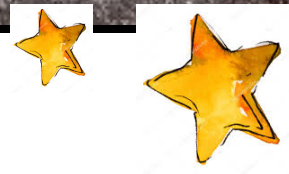
Skriv ord, hvor e lyder som e: _____

Skriv ord, hvor e lyder som æ: _____

Skriv ord, hvor y lyder som ø: _____

Skriv ord, hvor æ lyder som æ: _____

Skriv ord, hvor o lyder som "åbent" å:



Kapitel 14-16

Ord med eller uden dobbeltkonsonant

Sig ordene og lyt til den første vokal. Skriv det rigtige ord på linjen.

(hele/helle) Det vildeste af det _____ er,

at vi vinder.

(læger/lægger) Hun _____ hånden på min

skulder.

(lige/ligge) _____ nu er hans ansigt glat som

en stegepande.

Find ord med dobbeltkonsonant i teksten s. 41-48

Find ord med:

DD _____

LL _____

FF _____

MM _____

NN _____

Det kan du ikke høre!



*Stumme bogstaver driller. Bogstavet h er stumt,
når det står foran j eller v.*

Ordene **HVAD** og **HVERT** har begge et stumt **H**. Men der findes også andre ord med stumme bogstaver.

D er stumt efter **N** og før **S**

Sæt ring om de stumme bogstaver i rammen

tynd	ham	grund	hvor	hjem	vinder
pladser	bold	stegepande	skyder	inde	



Kapitel 17-19

Det kan du ikke høre!

Kig på side 50-54 og find ord med stumme bogstaver.
Skriv dem herunder.

Udsagnsord (verber)

Find udsagnsord på side 50-51 og bøj dem i skemaet.

Alt vi GØR på denne jord, kalder vi for udsagnsord.

Stammen Korteste.	Navnemåde At.	Nutid Jeg (er).	Datid I går(ede/te).



EKSTRA OPGAVER:

Find en der...

Eleverne går rundt mellem hinanden, finder en makker, prikker vokaler og deler ordene i stavelser. De underskriver makkerens papir og går videre.

Prik vokaler og del ordet i stavelser	Underskrift.
Solskov	
hallen	
kamp	
træner	
håndbold	
cykel	

Prik vokaler og del ordet i stavelser	Underskrift.
--	---------------------

Berko	
sponsor	
Kvalitet	
Lækkert	
aktier	
Oskar	
dribler	

Prik vokaler og del ordet i stavelser	Underskrift.
--	---------------------

håndvægte	
tivolistænger	
firehjulstrækker	
træning	
omklædningsrum	
cykelstativ	
raftehegn	

Diktat - inddelt i to niveauer

Niveau 1 - side 10 (første 8 linjer)

“ _____ er blevet så lækkert, _____

Maria har overtaget,” siger _____, og _____

nikker.

“Det er _____ billigt,” siger _____, for

mor _____ gerne spare.

“ _____ super kvalitet.”

Mor peger _____ gaflen på nødder og grønt.

“Glæder du _____ til at komme _____ til

far i morgen?” spørger _____ og vipper _____

med sit _____.

Niveau 2 - side 10 (første 8 linjer)

“Det er _____ så lækkert, efter Maria har
overtaget, _____ mor, og jeg
_____.”

“Det er _____ billigt,” siger jeg, for mor vil
_____ spare.

“Men super kvalitet.” Mor _____ med
_____ på nødder og _____.

“_____ du dig til at _____

over til far i _____?” spørger hun og

_____ lidt med sit glas.

Diktat - inddelt i to niveauer

Niveau 1 - side 37 (første 7 linjer)

Flere _____ holdet sidder allerede _____ det
runde _____.

Vores mødested. Sigurd kræver, _____ er parat
_____ en time _____ kampstart.

Berko er _____ godt nok _____. Jeg har tænkt,
hvad _____ skal sige til ham.

Det var _____ med _____ sandwich. Det
er _____ ondt, at Holger er begyndt at _____
KO ligesom _____ far.

Niveau 2 - side 37 (første 7 linjer)

_____ fra holdet _____ allerede
ved det _____ bord. _____
mødested.

Sigurd _____, vi er parat _____ en
time før _____.

Berko er der _____ nok ikke.

Jeg har _____, hvad jeg skal sige til ham. Det var
_____ med den sandwich.

Det er også ondt, at Holger er _____ at
sige KO _____ sin far.

Læseløb kap.1-3

Eleverne har en "bingoplade" med alle sætningerne fra kapitel 1-3. Der hænges sætninger op rundt omkring, og eleverne løber ud, læser en sætning og tilbage til deres bingoplade og sætter kryds. De bliver ved, indtil de har hele pladen fuld.

Print en ekstra bingoplade ud, som du klipper ud og bruger til at hænge op.

For det meste bliver jeg hentet efter træning.	Det er far i de lige uger og mor i de ulige.	Om torsdagen spiser vi aftensmad i caféen efter træning, det er blevet en tradition.	Maria klapper mig på håret og siger: "Du gid den altid gas, Oskar."	Vi sætter os i en rundkreds, mens Sigurd forklarer øvelsen.
Maria taler godt dansk, selvom hun er fra Marokko.	Mad er bedre uden dressing.	"Rødgrød med fløde."	For det meste er Berko der også Marias søn, han spiller også på mit hold.	"Peter Solskov er sponsor," siger far.
Det lyder egentlig ret hyggeligt med Solskov.	Jeg tænker metal. Og sort. Og håndvægte.	Hende ser jeg aldrig i hallen. Hun danser vist mest ballet.	"Ko kunne også spille fløj," siger han.	Solskov er forresten Holgers far, og Holger går på min årgang og på mit håndboldhold.

Fortællingen i spil

Oskar spiller håndbold i bogen og til denne leg kræver det håndbolde eller lign. Eleverne skal være sammen to om en bold.

Eleverne kaster bolden til hinanden og hver gang - ligesom en SMS novelle - sender de med bolden et ord fra fortællingen eller om fortællingen frem og tilbage mellem hinanden.

Læreren siger, hvad eleverne skal sige ord om. Sørg for at stoppe, inden eleverne løber, tør for ord. Det kan eks. Være:

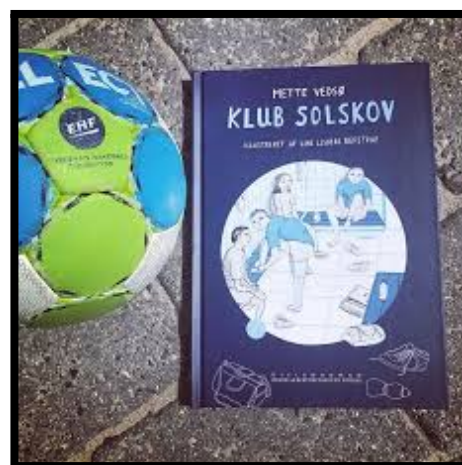
- Sig UDSAGNSORD, måske du kan huske nogle fra bogen
- Sig TILLÆGSORD, måske du kan huske nogle fra bogen
- Sig ord, der beskriver, hvad du synes om fortællingen
- Sig ord, der beskriver Oskar eller Holger
- Sig ord om håndbold
- Læreren siger et ord og eleverne siger synonymer/antonymer
- O.s.v (find selv på flere)

Find selv på flere opgaver

Jeg har udvalgt og sat fokus på enkelte grammatiske opgaver i dette forløb. Der skal selvfølgelig også arbejdes med fortællingen. Det kunne være Oskars udvikling gennem fortællingen, personkarakteristik af forskellige personer i en foldebog (måske foldet som en håndbold). Samspillet mellem tekst og billedsiden.

Udvælg enkelte ord eller afsnit, som eleverne skal udtrykke med visuelt måske med en tegning.

Flere CL opgaver kan også tilføjes eks. *Quiz og byt* eller *vælg fra viften* med litterære forståelsesspørgsmål til teksten.



Ordkendskabskort

Kan bruges til at arbejde med de forskellige ord, der skal undersøges i de forskellige kapitler.

